ЗВІТ



ПОЛТАВА – 2024

РІЧНИЙ ЗВІТ

директора ПШ № 41 про свою діяльність та підсумки роботи колективу закладу

в 2023- 2024 навчальному році

Коротка характеристика закладу освіти:

структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу

Школа заснована в 1988 року. В Початковій школі працює два підрозділи – дошкільний та шкільний.

Початкова школа № 41 Полтавської міської ради знаходиться за адресою: 36004, м. Полтава, пров. Давидовського, 12. Телефон закладу: 68-96-55.

Е-mail: poch.school41@gmail.com

Сайт закладу освіти: <https://school41.eddy.school/>

Територія закладу достатньо озеленена, повністю огорожена, має зони для проведення фізкультурно – оздоровчої, дослідницько – пошукової діяльності та спостережень у природі: екологічні стежини, ділянки овочевих культур та лікарських рослин, газони, дерева та квітники.

Ігрові та спортивний майданчики підтримуються у задовільному, безпечному стані, про що свідчать акти обстеження відповідною комісією.

Технічний стан будівлі є задовільний.

**Мережа дошкільних груп та початкових класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ВІДОМІСТЬ** | **ПОКАЗНИК** |
| **1** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **2** | **Кількість дошкільних груп** | **9** |
| **ясельні (1-4 роки)** | **4** |
| **садові (4-6 (7) років)** | **5** |
| **3** | **Початкова школа** | **1-4 класи** |
| **4** | **Режим роботи дошкільних груп** |  |
| **12 годин** | **1** |
| **10.5 годин** | **8** |
| **5** | **Загальна кількість вихованців дошкільного підрозділу** | **202** |
| **ясельні (1-4 роки)** | **80** |
| **садові (4-6 (7) років)** | **122** |
| **6** | **Загальна кількість учнів початкової школи** | **131** |

У 2023– 2024 навчальному році 60 дітей предшкільного віку отримали дошкільну освіту та підуть до школи.

Всі дошкільні групи укомплектовані згідно віку дітей та відповідно до вимог Закону «Про дошкільну освіту». Графік роботи дошкільних груп дає можливість задовольнити запити батьків.

Навчальні кабінети початкової школи оснащені засобами навчання та обладнанням в повному обсязі, з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі.

Групи та класи здебільшого обладнано легкими мобільними меблями, що дозволяє змінювати конфігурацію простору, організовувати роботу дітей у різних просторових формах.

Індивідуалізація середовища дає можливість кожній дитині під час освітньої діяльності знайти комфортний для себе простір.

Метою освіти є всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадянина-патріота своєї держави.

Кадрове забезпечення

Відповідно до планової потреби заклад укомплектовано педагогічними кадрами, медичним та обслуговуючим персоналом на 98 %.Скорочення чисельності штатних працівників у 2023 році не відбувалося.

У складі педагогічного колективу: директор, вихователь-методист, 16 вихователів, 7 вчителів, 1 музичний керівник, 2 практичних психологів.

Педагогічний колектив закладу станом на 31.05.2024 налічує 28 педагогічних працівників.

Віковий склад педагогічних працівників школи:

• до 30 років включно – 0;

• 31-40 років – 5 ;

• 41-50 років – 7 ;

• 51-54 роки – 8 ;

• більше 55 років – 8.

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

• до 3-х років – 0;

• від 3 до 10 років –6 (21%);

• від 10 до 20 років – 6 (21%);

• більше 20 років – 16 (58%).

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями:

• спеціаліст – 5 (18%);

• ІІ категорія – 3 (11%);

• І категорія – 3 (11%);

• вища категорія – 16 (60%).

З них мають педагогічні звання: «вихователь-методист» – 1 «учитель-методист» – 1, «старший вчитель» – 3.

**Дошкільний підрозділ**

У 2023-2024 навчальному році дошкільний підрозділ ПШ № 41 продовжував свою діяльність у складних умовах війни. Цей рік став справжнім випробуванням для всіх учасників освітнього процесу, однак незламний дух та самовідданість педагогічного колективу дозволили забезпечити безперервність навчання та виховання дітей. Незважаючи на виклики, спричинені війною, колектив дошкільного підрозділу доклав максимум зусиль для створення безпечного та сприятливого середовища для розвитку найменших вихованців. Завдяки спільним зусиллям, підтримці батьків та громадськості, дошкільний підрозділ зберіг свою основну місію – забезпечити дітям можливість отримувати якісну освіту та виховання у важкий час.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечували зміст дошкільної освіти відповідно до БКДО, вимог освітньої програми закладу, складеної на основі програми розвитку дітей дошкільного віку від 2 до 7 років «Дитина», використовуючи навчально-методичні посібники, затверджені в установленому порядку Міністерством освіти і науки, настанови листа МОН щодо організації освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році.

Усі завдання протягом навчального року реалізовувалися у тісній співпраці з батьками дітей. На якість роботи дошкільного підрозділу позитивно впливала активна участь педагогів у заходах, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради, що сприяли об'єднанню професійних спільнот.

Методична робота закладу базувалася на наукових досягненнях та передовому педагогічному досвіді і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога, а також на покращення якості освіти вихованців.

Керуючись основними положеннями «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», Закону України «Про дошкільну освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», БКДО, виконуючи завдання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», колектив закладу упродовж 2023/2024 навчального року працював над вирішенням таких річних завдань, а саме:

1. **Продовжити розвивати основи патріотичної свідомості** дошкільників та молодших школярів шляхом організації тематичних занять, уроків та свят з національно-патріотичного виховання.

**2. Формувати духовну потребу спілкуватися українською мовою.** Розвиток мовлення через занурення в україномовне мистецьке середовище шляхом знайомства з українською мультиплікацією та усною народною творчістю.

**3. Продовжити роботу над формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти дошкільнят та молодших школярів** у процесі забезпечення основних умов реалізації Державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти НУШ з метою підвищення якості освітньої діяльності **за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти».**

З метою якісного розв'язання першого завдання, на виконання плану роботи ПШ № 41 на 2023-2024 навчальний рік, з метою покращення стану роботи з патріотичного виховання та навчання дошкільників та молодших школярів з 13 листопада по 17 листопада 2023 року було проведено тематичне вивчення «Використання інноваційних технологій та нетрадиційних форм роботи з патріотичного виховання дітей»(старші групи № 3 та № 6 (І. Страшко, Л. Любенна, В. Захарченко, С. Корсунська), середня групу № 8 (Л. Горян, Т. Коляда), 2-А клас (В. Бурко).

У процесі тематичного вивчення встановлено, що у приміщеннях груп дошкільного підрозділу та класах ПШ № 41 створено відповідні ефективні осередки з патріотичного виховання, що сприяють гармонійному розвитку дітей та формуванню позитивних цінностей. Осередки цієї спрямованості відіграють ключову роль у створенні атмосфери, де діти вчаться поважати свою країну, розуміти її історію та цінності.

Осередки патріотичного виховання в групах та класах відіграють ключову роль у розвитку дітей, створюючи освітнє середовище, де кожен має можливість виростити патріотів, гідних своєї країни.

Аналіз календарних планів та спостереження за роботою вихователів з дітьми показали, що робота з патріотичного виховання ведеться на належному рівні.

Використання мультимедійних засобів у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку на заняттях в ПШ № 41 має значущий вплив на їхнє сприйняття та розуміння національної ідентичності та культурної спадщини.

Мультимедійні технології дозволяють створити цікаві та ефективні методи навчання, надаючи дітям можливість вивчати матеріал у захопливій формі.

Корсунська Світлана Миколаївна, вихователь старшої групи № 6 провела відкритий захід «Моя рідна країна: досліджуємо через кулінарію», який зібрав велику кількість педагогів і вихованців і був цікавим та пізнавальним.

Дане комплексне заняття прекрасно вплітає різноманітні аспекти культури та традицій українського народу через вивчення кулінарії. Заняття розроблене з метою не лише ознайомлення дітей із стравами української кухні, але й розширення їхнього світогляду щодо спадщини та традицій.

Вихователь Горян Лариса Петрівна провела в середній групі № 8 заняття «Україна – країна талантів». Це заняття спрямоване на патріотичне виховання дітей та розвиток їхньої культурної свідомості за допомогою нетрадиційних форм роботи. Основні цілі та завдання заняття передбачають закріплення знань про Україну, розвиток словникового запасу, зв'язного мовлення, уміння емоційно передавати настрій та особливості характеру, а також виховання гордості за свою країну, цікавості до традиційних ремесел України і її історії загалом, поваги до захисників.

Отже, це заняття використовує нетрадиційні форми роботи, такі як театралізація, відео-загадка, слайд-шоу та творчість, для досягнення своїх педагогічних цілей та виховання у дітей почуття патріотизму та поваги до культурної спадщини своєї країни.

Вихователі старшої групи № 3 Інна Страшко та Людмила Любенна та старшої групи № 6 Вікторія Захарченко та Світлана Корсунська, разом з керівником музичним Тетяною Салівончик провели творчий захід на честь збору урожаю «Українські вечорниці». Це фольклорне дійство стало чудовим заходом для ознайомлення дітей з українським народним фольклором, звичаями та культурою. Дійство мало чітку мету - виховувати любов до рідного краю та національної спадщини, навчати дітей традиціям, а також розвивати їх мовлення, рухові навички та співочу акторську культуру.

В умовах воєнної агресії російської федерації в Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей.

Для активізації методичних знань педагогів з патріотичного виховання був проведений семінар-практикум з національно-патріотичного виховання «Використання сучасних технологій у патріотичному вихованні підростаючого покоління: роль відеоматеріалів та онлайн ресурсів.» Семінар сприяв:

1. **Підвищенню національної самосвідомості**: Обговорення та презентації на семінарі підкреслили важливість розуміння та гордості за свою національну ідентичність, історію, культуру та мову. Це допомагає педагогам передавати ці цінності своїм учням.
2. **Обміну досвідом та найкращими практиками**: Педагоги мали можливість обмінятися досвідом щодо методів та підходів до національно-патріотичного виховання, поділитися успішними прикладами та отримати нові ідеї для своєї роботи.
3. **Розвитку професійних компетенцій педагогів**: Участь у таких семінарах сприяє професійному зростанню педагогів, оскільки вони отримують нові знання, які можуть використовувати у своїй навчальній та виховній діяльності.
4. **Зміцненню спільноти педагогів**: Спільне обговорення важливих тем допомагає створювати та зміцнювати зв’язки між педагогами, що може сприяти кращій координації зусиль та співпраці у майбутньому.

В умовах воєнного стану в Україні, спричиненого повномасштабним вторгненням росії в Україну, національно-патріотичне виховання дошкільників буде і надалі важливою складовою освітнього процесу, завдання національно-патріотичного виховання залишаються актуальними і у наступному 2024/2025 навчальному році.

На виконання другого завдання плану роботи ПШ № 41 на 2023-2024 навчальний рік, з урахуванням культурного, історичного та національного значення української мови та з метою закріплення важливості вивчення української мови та її використання як необхідного засобу спілкування та розвитку суспільства з 05 лютого по 09 лютого 2024 року було проведено тематичне вивчення «Розвиваймо красу рідної мови разом. Практики вивчення української мови в ПШ № 41»(молодша група № 2, середні групи № 5, 7, 8; 1, 4 класи).

Аналіз планування освітньої роботи щодо вивчення української мови за програмами "Дитина" та "Впевнений старт" (середня група №5) показав, що планування зорієнтоване на досягнення конкретних цілей, визначених програмами "Дитина" та "Впевнений старт", що сприяє систематичному та послідовному вивченню української мови. Плани враховують психологічні та педагогічні особливості дітей дошкільного віку, забезпечуючи доступність та наочність матеріалів для оптимального засвоєння, також вони передбачають різноманітні форми та методи роботи, які враховують індивідуальні потреби та можливості дітей, сприяючи розвитку мовлення, лексичних навичок та граматичних знань.

Під час тематичного вивчення було здійснено успішне впровадження сучасних методів та ігор, спрямованих на заохочення дітей до активної участі у вивченні української мови та казок, наприклад, **мовні казкові карти:** створення картинок, які ілюструють улюблені українські казки. Діти розміщували картинки на дошці та розповідали про казку, використовуючи нові слова та вирази. **Мовні рольові ігри:** діти грали ролі українських казкових персонажів та спілкуються між собою, використовуючи українську мову. **Мовні пазли:** малеча складала картинки зі сценами з українських та описувала їх, використовуючи мовні засоби.

Ці методи та ігри сприяють не лише розвитку мовлення та мовної культури дітей, але й стимулюють їхню творчість та фантазію, роблячи вивчення української мови та казок захоплюючим і цікавим процесом.

В середній групі № 5 вихователь Олена Іващенко провела заняття з розвитку мовлення "Мовна майстерня: досліджуємо та вдосконалюємо українську мову: Казка - душа українського народу", яке мало значний потенціал для поглиблення знань дітей про українську мову та культурні цінності через вивчення українських казок. Застосування інтерактивних методів, таких як мультимедіа, ілюстрації, вірші, мнемотаблиці та дидактичні ігри, сприяло активізації уваги та зацікавленості дітей навчальним процесом.

На занятті з розвитку мовлення «Зайчик і Місяць» , яке провела Любов Мельник в молодшій групі № 2 панувала захоплива атмосфера. Його початок пройшов у колі привітань, де діти з великим зацікавленням вітали один одного. Це створило атмосферу дружби та взаєморозуміння.

Ігровий момент, коли зайчик "завітав" до дітей, розсмішив малечу та активізував їхню участь у занятті. Під час розповіді казки "Зайчик і Місяць" діти слухали у захопленні, захоплюючись кожним словом та ілюстраціями.

Під час дидактичної гри "Звуконаслідування" діти з задоволенням відтворювали звуки тварин та природи, сприймаючи навколишній світ як частину казки.

Заняття "Випадок із Мурком", яке було проведено в середній групі № 7 вихователем Надією Мехедько мало чітку мету - розвивати мовні та когнітивні навички дітей через знайомство з літературним твором та інтерактивними іграми.

Акцент був зроблений на розвиток словникового запасу, формування лексичних навичок та вмінь добирати іменники відповідно до узагальнюючих категорій. Діти активно взаємодіяли з вихователем під час гри "Що ще ти знаєш?", де вони вчилися називати тварин та їхні частини тіла, що сприяло їх лексичному розвитку.

Надзвичайно цікавим було заняття "Ми знімаємо кіно", яке провела Тетяна Коляда в середній групі № 8. Під час заняття діти активно взаємодіяли з вихователем, дізнавалися про різні професії, що залучені до створення кінофільмів, такі як режисер, оператор, актори, гример, костюмер, декоратор.

Таким чином заняття з даної теми сприяли не лише вивченню української мови, а й загальному розвитку дітей, формуванню культурного багажу та мовленнєвих навичок у дошкільному віці.Початок форми

Початок форми

Основні заходи, які проводилися з дітьми висвітлювалися за допомогою фото- та відеоматеріалів  у вайбер-групах батьків та на сайті нашого закладу.

Упродовж 2023/2024 навчального року результативно були проведені педагогічні ради:  організаційно-настановча «Особливості організації освітньої роботи в дошкільному та шкільному підрозділах закладу у новому 2023-2024 навчальному році», тематичні: «Використання інноваційних технологій та нетрадиційних форм роботи з патріотичного виховання», «Розвиваймо красу рідної мови разом: практики вивчення української мови з дошкільнятами та молодшими школярами».

У кінці навчального року (30.05.2024 року) проведена підсумкова педагогічна рада «Аналіз стану освітньої роботи з дітьми за 2023/2024 навчальний рік. Моніторинг якості дошкільної та початкової освіти». На заключній педагогічній раді були також обговорені питання організації освітньої роботи влітку та умови і режим функціонування закладу в умовах воєнного стану, обговорений зміст нових нормативно-правових актів щодо особливостей діяльності ПШ № 41 в умовах воєнного стану.

У ПШ № 41 напередодні нового року, вже традиційно, для педагогів був організований особливий захід - новорічний марафон у формі Advent-календаря з завданнями на місяць. Це була чудова ідея, яка згуртувала колектив і підняла настрій у важкий час воєнного стану.

В цей важкий для нашої країни час, педагогічний колектив тісно співпрацював з батьками наших вихованців. Апогеєм цієї роботи був благодійний ярмарок по збору коштів для ЗСУ, а саме для 54 окремої механізованої бригади, в якому прийняли участь, як колектив так і батьки та діти ПШ № 41. В результаті цієї роботи були зібрані кошти на суму 69.000 грн.

Серед актуальних завдань, які вирішує сьогодні заклад, чільне місце належить проблемам виховання у дошкільників і молодших школярів основ безпеки життєдіяльності. Тому з метою поліпшення якості освітньої роботи з дітьми з питань безпеки та захисту здоров’ я від негативних впливів довкілля та життя у надзвичайних ситуаціях серед дітей та батьків були організовані Тижні безпеки (листопад, травень), День ЦЗ (квітень).

Основними завданнями ТБД та Дня ЦЗ було передбачено:

* підвищити ефективність освітньої роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя, закріпити алгоритм дій під час тривоги, правила поведінки в укритті.
* поглибити теоретичні знання та практичні навички педагогів щодо формування у дошкільнят і молодших школярів ціннісного ставлення до власного здоров'я і життя.
* формувати у дітей безпечний стиль поведінки в умовах адаптивного карантину та в екстремальних ситуаціях воєнного стану. Навчити їх користуватися телефонами служб безпеки (101, 102, 103, 104), вивчити домашню адресу.
* формувати навички елементарної першої домедичної допомоги, вміння надавати собі та ближньому першу допомогу (старший дошкільний і молодший шкільний вік).
* продовжувати знайомити дітей з правилами дорожнього руху, поведінки на вулиці, в транспорті, вдома.
* продовжити знайомити дітей з протиепідемічними правилами, правилами протипожежної безпеки та поведінкою під час пожеж.
* формувати у вихованців основи здорового способу життя; пропагувати здоровий спосіб життя серед батьків.

Охорона та зміцнення здоров’я дітей, формування звички до здорового способу житття, цивільний захист були і залишаються актуальними та першочерговими завданнями закладу.

З колективом закладу в офлайн та онлайн-режимах опрацьовані основні і дієві матеріали з цивільного захисту, які періодично розміщувалися на сайті та у вайбер-групах:

* П л а н реагування на надзвичайні ситуації ПШ № 41;

ПШ № 41 як діяти за сигналу «повітряна тривога». інструкція для працівників закладу;

* [Що має бути у рюкзачку безпеки для дитини (для групи, для закладу)](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1957)
* [Обладнання найпростіших укриттів у закладі: першочергові вимоги](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1972)
* [Як впоратися з панікою та тривогою в умовах воєнного стану](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1968)
* [Як розповідати дитині про війну](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1969)
* Допоможи собі сам! Правила надання домедичної допомоги для працівників закладу
* [Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій військового характеру](http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=1806).

Тижні БЖД та День ЦЗ в закладі пройшли цікаво та змістовно. Діти мали можливість повправлятися в набутті необхідних навичок.

На виконання нормативних документів було здійснено в усіх дошкільних групах медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури – систему педагогічних і медичних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання, визначення шляхів поліпшення здоров’я та фізичного розвитку дошкільників.

Медико-педагогічний контроль (МПК) на заняттях з фізкультури здійснювали: вихователь-методист Валентина Кривошапко та сестра медична старша Левченко А.С.

Метою МПК було – визначити результат педагогічного впливу на фізичний розвиток дітей та його відповідність запланованим результатам, сприяти оптимізації рухової активності, забезпечити ефективне розв’язання завдань фізичного розвитку та оздоровлення дітей, тісну співпрацю вихователів та медичного персоналу.

МПК проведений в усіх молодших, середніх і старших вікових групах відповідно до графіку. В ході МПК проводилися:

* контроль за навантаженням дітей під час заняття;
* аналіз дотримання методики проведення заняття з фізкультури;
* оцінка санітарно-гігієнічних умов фізкультурної зали (температурний, світловий, повітряний режим, дотримання правил безпеки тощо);
* аналіз відповідності одягу дітей та взуття умовам проведення заняття;
* моніторинг відповідності загального навантаження на дітей та особливостей їхнього фізичного розвитку;
* хронометраж заняття (визначення загальної та моторної щільності).

В результаті проведеного МПК було встановлено, що заняття з фізкультури проводяться у фізкультурній залі з дотриманням усіх санітарно-гігієнічних вимог, температурний режим сягає 19-22 градусів за С. Одяг та взуття дітей і дорослих відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.

Методично правильно організовується фізичне виховання. Дотримуються строки відновлення навантаження дітей після перенесених хвороб.

Результати хронометражу загальної та моторної щільності занять з фізкультури відображено у таблиці.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вікові групи | Загальна щільність  % | Середня оцінка  % | Моторна щільність  % | Середня оцінка  % |
| Молодша № 1 | 87% | 87% | 60% | 60% |
| Молодша № 2 | 87% | 59% |
| Молодша № 9 | 91% | 90% | 65% | 66% |
| Середня № 5 | 90% | 67% |
| Середня № 7 | 91% | 91% | 71% | 69% |
| Середня № 8 | 91% | 71% |
| Старша № 3 | 90% | 68% |
| Старша № 6 | 91% | 91% | 72% | 70% |

Загальна щільність занять з фізкультури була достатньою в усіх середніх і старших вікових групах - в межах норми від 90 до 100%.

Моторна щільність занять в усіх вікових групах була оптимальною (в межах норм: молодша група – 55-60%; середня група – 60-65%; старша група – 65-70%). Високою вважається моторна щільність занять з фізкультури у старших групах № 3, 6 (більше 70%)

 У процесі МПК низька моторна щільність не спостерігалася. Результати МПК у закладі розглядаються на адміністративно-педагогічних нарадах, індивідуальних консультуваннях.

Підводячи підсумки освітньої роботи з дошкільниками, враховуючи оцінку батьківської громади можна зробити висновок, що заклад протягом 2023 - 2024 року працював стабільно на хорошому рівні, з урахуванням усіх особливостей воєнного стану у зв’язку з російською агресією.

У дошкільному підрозділі Початкової школи № 41 проводився ретельний моніторинг рівня досягнень дітей за основними освітніми напрямками. В рамках цієї роботи було зібрано та проаналізовано дані, що дозволили оцінити ефективність освітнього процесу та виявити сильні і слабкі сторони у розвитку дітей.

Моніторинг охоплював різноманітні аспекти освітнього процесу, включаючи когнітивний, соціально-емоційний, фізичний та мовленнєвий розвиток. Педагоги використовували сучасні методики оцінювання та інструменти, що дозволяють об'єктивно оцінити рівень знань і навичок кожної дитини. Завдяки цьому вдалося отримати детальну картину успіхів та потреб дітей, що є надзвичайно важливим для подальшого планування і вдосконалення освітнього процесу.

Результати моніторингу були систематизовані та представлені у вигляді таблиць, що дозволяє зручно і наочно ознайомитися з досягненнями дітей за кожним із освітніх напрямків. Таблиці містять детальні дані щодо рівня засвоєння програмного матеріалу, розвитку навичок та вмінь, що дозволяє зробити обґрунтовані висновки і прийняти відповідні рішення щодо подальшої роботи.

Цей аналіз дозволяє не лише оцінити поточний рівень розвитку дітей, але й розробити стратегії для підвищення ефективності освітнього процесу, індивідуалізувати підходи до кожної дитини та створити оптимальні умови для їхнього всебічного розвитку.

**Підсумковий протокол моніторингу засвоєння дітьми  програмового матеріалу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Ясельна група № 4**  Вихователі: Леніш І.В., Іванченко Т.І. | | | | |
| **Травень %**  Обстежено:18 дітей | | | | |
|  | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 25 | 43 | 18 | 14 |
| Дитина у соціумі | 16 | 46 | 22 | 12 |
| Дитина в природньому довкіллі | 61 | 20 | 19 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 18 | 44 | 30 | 8 |
| Гра дитини | 57 | 6 | 37 | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 51 | 23 | 26 | - |
| Мовлення дитини | 22 | 25 | 33 | 20 |
| **Висновки** | 39 | 27 | 28 | 6 |

Середній рівень засвоєння по групі № 4 : травень – 28%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Молодша група № 1**  Вихователі: Хіміч М.О., Іванченко Т.І. | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 17 дітей | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 19 | 56 | 25 | - |
| Дитина у соціумі | 28 | 45 | 27 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 15 | 55 | 30 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 24 | 44 | 24 | 8 |
| Гра дитини | 23 | 61 | 16 | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 16 | 39 | 31 | 14 |
| Мовлення дитини | 23 | 51 | 26 | - |
| **Висновки** | 21 | 50 | 26 | 3 |

Середній рівень засвоєння по групі № 1 : травень – 50%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Молодша група № 2**  Вихователі: Мельник Л.В., Рудик А.А. | | | | |
| **Травень%**  Обстежено: 21 дитина | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 38 | 39 | 23 | - |
| Дитина у соціумі | 35 | 41 | 24 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 35 | 50 | 15 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 32 | 55 | 13 | - |
| Гра дитини | 43 | 57 | - | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 36 | 52 | 12 | - |
| Мовлення дитини | 34 | 45 | 21 | 6 |
| **Висновки** | 36 | 49 | 15 | - |

Середній рівень засвоєння по групі № 2 : травень – 49%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Молодша група № 9**  Вихователі: Панасюк С.В., Рудик А.А. | | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 23 дитини | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 30 | 70 | - | - |
| Дитина у соціумі | 20 | 57 | 23 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 23 | 65 | 12 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 12 | 70 | 18 | - |
| Гра дитини | 30 | 62 | 8 | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 20 | 52 | 28 | - |
| Мовлення дитини | 10 | 57 | 33 | - |
| **Висновки** | 21 | 62 | 17 | - |

Середній рівень засвоєння по групі № 9 : травень – 62%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Середня група № 5**  Вихователі: Лапа В.І., Іващенко О.М. | | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 13 дітей | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 15 | 62 | 15 | 8 |
| Дитина у соціумі | 31 | 54 | 8 | 8 |
| Дитина в природньому довкіллі | 15 | 62 | 15 | 8 |
| Дитина у світі мистецтва | 30 | 41 | 15 | 8 |
| Гра дитини | 62 | 23 | 13 | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 15 | 62 | 15 | 8 |
| Мовлення дитини | 15 | 38 | 37 | 8 |
| **Висновки** | 26 | 53 | 14 | 7 |

Середній рівень засвоєння по групі № 5 : травень – 35%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Середня група № 7**  Вихователі: Мехедько Н.А., Войко О.І. | | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 22 дитини | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 76 | 24 | - | - |
| Дитина у соціумі | 58 | 42 | - | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 42 | 58 | - | - |
| Дитина у світі мистецтва | 34 | 53 | 13 | - |
| Гра дитини | 51 | 49 | - | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 43 | 57 | - | - |
| Мовлення дитини | 34 | 66 | - | - |
| **Висновки** | 48 | 51 | 1 | - |

Середній рівень засвоєння по групі № 7 : травень – 51%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Середня група № 8**  Вихователі: Горян Л.П., Коляда Т.М. | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 22 дитини | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 14 | 78 | 8 | - |
| Дитина у соціумі | 12 | 84 | 4 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 5 | 84 | 11 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 10 | 86 | 4 | - |
| Гра дитини | 31 | 68,5 | 0,5 | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 20 | 78 | 2 | - |
| Мовлення дитини | 10 | 77 | 13 | - |
| **Висновки** | 15 | 79 | 6 | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Старша група № 3**  Вихователі: Любенна Л.Л., Страшко І.В. | | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 30 дітей | | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 34 | 65 | 1 | - |
| Дитина у соціумі | 34 | 63 | 1 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 34 | 65 | 1 | - |
| Дитина у світі мистецтва | 34 | 65 | 1 | - |
| Гра дитини | 67 | 35 | - | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 46 | 53 | 1 | - |
| Мовлення дитини | 27 | 47 | 26 | - |
| **Висновки** | 40 | 56 | 4 | - |

Середній рівень засвоєння по групі № 8 : грудень – 94%

Середній рівень засвоєння по групі № 3 : травень – 56%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники розвитку | **Старша група № 6**  Вихователі: Захарченко В.Є., Корсунська С.М. | | | |
| **Травень %**  Обстежено: 26 дітей | | | |
| В | Д | С | П |
| Особистість дитини | 38 | 62 | - | - |
| Дитина у соціумі | 38 | 54 | 8 | - |
| Дитина в природньому довкіллі | 50 | 50 | - | - |
| Дитина у світі мистецтва | 38 | 58 | 4 | - |
| Гра дитини | 50 | 50 | - | - |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 35 | 50 | 15 | - |
| Мовлення дитини | 27 | 58 | 15 | - |
| **Висновки** | 38 | 54 | 8 | - |

Середній рівень засвоєння по групі № 3 : грудень – 92%

**Рівень сформованості навичок виконання основних рухів** **на кінець ІІ семестру 2023-2024 навчального року** **дітей старших груп ПШ № 41**

**(Старші групи: обстежено 56 дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | Достатній рівень | Низький рівень |
| **Х О Д Ь Б А** | | |
| 58,5% | 41,5% | - |
| **Б І Г** | | |
| 45 % | 55 % | - |
| **С Т Р И Б К И** | | |
| 51 % | 49 % | - |
| **Р І В Н О В А Г А** | | |
| 56,5 % | 43,5% | - |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК** | | |
| **53 %**  **30 дітей** | **47 %**  **26 дітей** | **-** |
| **Всього дітей старших груп: 56 - 100%** | | |

**Рівень сформованості навичок виконання основних рухів на кінець ІІ семестру 2023-2024 навчального року дітей середніх груп ПШ № 41**

**(Середні групи: обстежено 57 дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | Достатній рівень | Низький рівень |
| **Х О Д Ь Б А** | | |
| 50,6 % | 47 % | 2,3% |
| **Б І Г** | | |
| 54, 3 % | 43,6 % | 2% |
| **С Т Р И Б К И** | | |
| 46 % | 52,3% | 1, 3 % |
| **Р І В Н О В А Г А** | | |
| 54,6 % | 44 % | 1, 3 % |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК** | | |
| **51 %**  **29 дітей** | **47,3%**  **27 дітей** | **1,6 %**  **1 дитина** |
| **Всього дітей середніх груп: 57 - 100%** | | |

**Рівень сформованості навичок виконання основних рухів на кінець ІІ семестру 2023-2024 навчального року дітей молодших груп ПШ № 41**

**(Молодші групи : обстежено 61 дитину)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | Достатній рівень | Низький рівень |
| **Х О Д Ь Б А** | | |
| 34,6 % | 54% | 11,3% |
| **Б І Г** | | |
| 17,6 % | 68 % | 14,3 % |
| **С Т Р И Б К И** | | |
| 17,3% | 69,3 % | 13,3 % |
| **Р І В Н О В А Г А** | | |
| 21,6% | 63,6 % | 13,6 % |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК** | | |
| **23 %**  **14 дітей** | **63,3 %**  **39 дітей** | **13,6%**  **8 дітей** |
| **Всього дітей молодшої групи: 61 - 100%** | | |

**Рівень сформованості навичок виконання основних рухів** **на кінець ІІ семестру 2023-2024 навчального року** **дітей І молодшої групи ПШ № 41**

**(І молодша група : обстежено 18 дітей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Високий рівень | Достатній рівень | Низький рівень |
| **Х О Д Ь Б А** | | |
| 41% | 43 % | 16 % |
| **Б І Г** | | |
| 17% | 56 % | 27 % |
| **С Т Р И Б К И** | | |
| 4% | 62% | 34 % |
| **Р І В Н О В А Г А** | | |
| --- | 60 % | 40% |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК** | | |
| **16%**  **3 дитини** | **55 %**  **10 дітей** | **29 %**  **5 дітей** |
| **Всього дітей І молодшої групи: 18 - 100%** | | |

Підсумовуючи роботу педагогів, можна дійти висновку, що вихователі старших груп добре знають зміст, завдання, принципи і методи проведення освітньої роботи, на достатньому рівні обізнані з нормативно-правовими документами, БКДО та чинною програмою, яка регулює їх роботу, що дає змогу вихователям ґрунтовно підготувати дітей до шкільного навчання, правильно добираючи методи і прийоми роботи.

**Шкільний підрозділ**

В шкільному підрозділі працює 8 педагогів. Свій професійний рівень педагоги ПШ підвищували, навчаючись на курсах підвищення кваліфікації в ПОІППО, беручи участь в міських та обласних вебінарах та методичних заходах. В 2024р. атестувалося четверо педагогів. За результатами рішень атестаційної комісії ІІ рівняв: вчитель початкових класів Бурко В.О. відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вчитель-методист», вчитель початкових класів Рокитянська О.М. відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель», вчитель образотворчого мистецтва та інформатики Кривошапко В.В. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», вихователь ГПД Ладур Л.І. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»

Аналіз діяльності закладу освіти показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок розвитку мотивації та здатності педагогів до інноваційної діяльності, здобуття другої вищої освіти за фахом, підвищення результативності самоосвіти.

Шкільний підрозділ Початкової школи №41 працює за програмою «Світ чекає крилатих» це - інтегрована освітня програма спрямована як на забезпечення певного рівня знань, умінь і навичок, так і на розвиток уяви, пам’яті, логічного і креативного мислення.

Особистісній орієнтації навчання сприяє урахування у Програмі вікових і психологічних особливостей учнів 6-9 років цілісність сприймання світу й процесів пізнання, провідних стилів навчальної діяльності, соціальної активності, що простежується у доступності й відповідності їхнім інтересам та запитам змісті.

Програма має спрямованість на **здоров’язбережувальне навчання:**

-навчання в русі (комплекс фізкультхвилинок, ігри різної інтенсивності, хвилинирелаксації, квести для адаптаційного періоду «Шкільний старт», ранкові зарядки-нейробіки, тематичні заняття з фізичної культури);

-зменшення кількості навчальних предметів (інтеграція змісту та заняття його дублювання, за рахунок чого збільшується час на опанування української та англійської мов, математики й природознавства);

-відсутність важкого шкільного ранця (інноваційний тематичний журнал-тижневик – 34 випуски по 48 сторінок, який містить матеріал з усіх навчальних предметів);

**захоплююче навчання:**

-активне навчання;

-індивідуальна скринька школяра -навчання через навчання інших – казкових героїв лаксиків;

-селфі-аудит;

-узгодженість навчального й виховного процесів.

Забезпечення розвитку початкової освіти як відкритої складної системи ґрунтується на принципах різноманіття та надмірності. Так, інтегрованою освітньою системою Цимбалару А. Д. «Світ чекає крилатих» на вивчення математики відведено 5 годин на тиждень на відміну від інших програм. У програмі «Світ чекає крилатих» 6 навчальних предметів із можливістю інтеграції. Так, у зміст навчального предмета «Всесвіт» інтегровано матеріал з природознавства, основ здоров'я, суспільствознавства й логіки, а також української мови та математики. Навчальні предмети «Всесвіт», «Мова навчання: українська» і «Математика» містять концентр «Логіка», який є наскрізним і має реалізовуватись на змістовому матеріалі інших концентрів цих навчальних предметів.

Форма організації освітнього процесу в програмі - заняття, яке структурується на засадах критичного мислення та інтегрує зміст виокремлених у програмі соціокультурних тем, наближених до повсякденного життя дитини. Програма здійснюється з позиції створення освітнього простору учнів. Вона формує цілісність знань на засадах міжпредметної інтеграції й враховує вікові та індивідуальні особливості дитини, що впливає на перебіг і результативність навчальної діяльності й забезпечує просування за індивідуальною освітньої траєкторією в різних площинах.

Згідно річного плану роботи закладу в початковій школі проаналізовано підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів за 2023/2024н.р

Оцінювання здійснювалося згідно наказу МОН України від 13.07.21р. № 813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Результати оцінювання особистісних надбань (навчальної діяльності) та об’єктивних результатів навчання учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою (відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023 року протокол №1).

Інформація про результати навчання фіксується в свідоцтві досягнень, в якому відмічаються: навички з усіх предметів, співпраця, вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом, дотримання відповідальності за свої дії, знаходити успішні шляхи вирішення проблем, виявляти інтерес до навчання, доброзичливо ставитися до оточуючих, виявляти самостійність у роботі, співпрацювати з іншими дітьми, дотримуватися правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку тощо. Учні 1-4 класів на кінець 2023-2024 н.р. отримали свідоцтво досягнень, що не містить балів, за результатами формувального оцінювання ставиться позначка сформовано (√) /формується.

Підведено підсумки моніторингу освітні досягнення учнів 1-4 класів, щодо виконання вимог Державного стандарту початкової освіти. В основу лягли індивідуальні спостереження педагогів, адміністрації, психолога, проведений аналіз діагностичних робіт учнів; бесіди з учнями та батьками. Отримано наступні результати оцінювання навчальної діяльності, які відповідають критеріям зазначеним у свідоцтві досягнень (сформовано (√) /формується).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Сформовано (√)**  **/формується %** | | | | |
| **1кл.**  **35уч.** | **2кл.**  **35уч.** | **3кл.**  **30уч.** | **4 кл.**  **31уч.** |
| виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання | 100/- | 89/11 | 64/36 | 72/28 |
| активно працює на заняттях, виявляє ініціативу | 54/46 | 72/28 | 72/28 | 69/31 |
| співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи | 69/31 | 75/25 | 60/40 | 72/28 |
| проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії | 83/17 | 77/13 | 64/36 | 70/30 |
| контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | 49/51 | 68/32 | 69/31 | 63/37 |
| бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв’язання проблем | 66/34 | 71/29 | 65/35 | 60/40 |
| визначає істотні ознаки об’єктів, порівнює, об’єднує, розподіляє об’єкти за поданою ознакою | 100/- | 86/14 | 85/15 | 79/21 |
| спостерігає за об’єктом, досліджує об’єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження | 100/- | 51/49 | 75/25 | 68/32 |
| працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них | 100/- | 54/46 | 72/28 | 73/27 |
| працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією (з 2 класу) | - | 58/42 | 70/30 | 87/13 |

Також проведено формувальне та підсумкове (річне) оцінювання учнів, які здобували освіту за за індивідуальною траєкторією навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомлено учням в індивідуальному порядку.

Заповнене свідоцтво підписано директором, вчителем та батьки. Його оригінал надано батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі. У зв’язку з воєнним станом учні 4 класів звільнені від проходження ДПА (Закону України від 08.11.2023 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року»

Всіх учнів 1-4 класів переведено на наступний рік навчання, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України: від 16.04.2018р. №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

**Було проведено** **тематичне вивчення «****Використання інноваційних технологій та нетрадиційних форм роботи з патріотичного виховання дітей»,**

Метою патріотичне виховання стає удосконалення роботи з патріотичного виховання, за для формування в учнів високої патріотичної свідомості, виховання гордості за рідну державу. Успіх виховання, удосконалення роботи залежить від застосування правильних його методів, форм організації виховної роботи. Враховуючи інноваційні методи у патріотичному вихованні, вчителі приділяють особливу увагу сучасному методу проєктів. І саме тому учні 1-4 класів долучилися до реалізації творчого проекту з громадянсько-патріотичного виховання «З любов’ю до Батьківщини». Було проведено виховні години, уроки мужності: «Та земля мила, де мати родила», «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо», «Виховуємо громадянина-патріота України», «Козацькому роду-нема переводу», «Віртуальна подорож місцями рідного краю».

Головною метою національно-патріотичного виховання у початкових класах є вироблення у молодших школярів умінь і навичок вільного користування з комунікативною метою усно й письмово українською мовою. Велику виховну роль відіграє український фольклор, зокрема дитячий, а також твори художньої літератури для дітей молодшого шкільного віку. Доцільним було проведення тематичної зустрічі учнів 2 класу з вихованцями дошкільного підрозділу з використання драматизації «Українська народна казка на новий лад». Яскраву виставу презентували юні актори 2 класу. Діти чітко усвідомлювали: де і коли відбуваються події — відобразили це в декораціях і костюмах. Вчилися передавати риси характеру персонажів твору жестами, мімікою, голосом. Діти були дуже артистичними, відповідально віднеслись до своїх ролей. Метою заходу було вчити дітей правильно розмовляти рідною мовою, збагачувати словниковий запас. Виховувати бажання спілкуватися рідною українською мовою. Розвивати у дітей поняття про походження української мови, виховувати повагу та любов до неї. Закріплювати в свідомості дітей важливість користування своєю рідною мовою.

**«Розвиваймо красу рідної мови разом. Практики вивчення української мови в ПШ № 41»**

**Збереження і зміцнення здоров’я дітей та працівників**

Медичне обслуговування учнів та працівників організоване відповідно до нормативно-правової бази.

Педагоги щорічно проходять медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичний огляд два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівників ПШ не виявлялося, проходили огляд вчасно.

Медичний працівник протягом року здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях ПШ №41 проводиться щоденне прибирання.

Меблі для школи та дошкілля відповідають віковим та фізіологічним особливостям вихованців та учнів. У навчальних кабінетах освітлення відповідає санітарним нормам.

**Організація харчування**

Організація харчування в ПШ №41 здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. В закладі впроваджено систему НАССР.

Харчування дітей є найважливішою дієвою ланкою роботи ПШ та підлягає системному щоденному контролю та спостереженню. За організацію харчування дітей в закладі відповідають сестри медичні старші: Анастасія ЛЕВЧЕНКО, Аліна ЗЕНЧЕНКО.

Заклад дошкільної освіти має свій харчоблок. Впродовж 2023-2024 року діти одержували 3-х разове харчування в садочку та сніданки на шкільний підрозділ. В ньому зроблено акцент на корисну та смачну їжу, враховані наші національні вподобання, обмежене споживання продукції з високим вмістом солі й цукру, натомість додано більше злакових, овочів, фруктів, ягід, молочних та мʼясних продуктів. Їжа видається дітям у суворо визначений час згідно з графіком та режимом дня. Графіки  видачі їжі знаходяться на харчоблоці.

Посуд якісно обробляється після кожного прийому їжі. Весь посуд та інвентар для роздачі їжі промаркований та використовується за призначенням. Впродовж року, директором закладу та сестрами медичними старшими проводився постійний контроль за фактичними відходами продуктів та правилами їх зберігання. Постійно дотримується питний режим, діти забезпечені кип’яченою водою в достатній кількості, яка зберігається у спеціальному посуді; діти вживають воду за потребою.

Виконання вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок, питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківського комітету, батьківських зборів, виробничих нарад, а також на засіданнях педагогічної ради.

Слід зазначити, що впродовж  2023-2024 н. р.  у  ПШ  не було зафіксовано жодного випадку харчових отруєнь, що свідчить про належний стан організації харчування, так як контроль за організацією харчування проводиться на постійній основі.

Керівник, та вихователі груп постійно тримають на контролі оплату за харчування. Борги по батьківській оплаті за харчування – відсутні.

**Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-технічних та протипожежних норм**

Створення безпечного середовища під час освітнього процесу – одне з пріоритетних завдань адміністрації та всього колективу Початкової школи №41. Організація роботи ПШ з охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснюється відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про санітарно-епідемічне благополуччя населення», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» та інших відповідних нормативних документів органів законодавчої та виконавчої влади. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під постійним контролем адміністрації, гімназійної Служби охорони праці та медичного працівника.

На виконання чинного законодавства України щороку розробляються та реалізовуються нормативні накази, що забезпечують систему навчання та дотримання належного рівня безпеки життєдіяльності (охорони життя і здоров’я, праці, пожежної, радіаційної безпеки, безпеки дорожнього руху, дій у надзвичайних ситуаціях, виробничої санітарії) всіх учасників освітнього процесу.

У закладі встановлено інформаційні стенди з охорони праці та безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, правил дорожнього руху та дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Розроблено план евакуації та обов’язки працівників закладу на випадок надзвичайної ситуації й проведення рятувальних робіт, а також регулярно (щонайменше 4 рази на рік) проводяться практичні заняття й навчання з відпрацюванням планів евакуації у надзвичайних ситуаціях. Тричі на рік проводяться Тижні безпеки життєдіяльності.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Класними керівниками 1-4-х класів систематично проводяться інструктажі учнів перед проведенням позакласних та позашкільних заходів з обов’язковою реєстрацією у відповідних журналах. У кінці кожного семестру та напередодні осінніх і весняних канікул проводяться бесіди та інструктажі з правил поведінки на водних об’єктах, на льоду, у громадських місцях та в транспорті, на вулиці.

У Початковій школі №41 приділяється багато уваги запобіганню дитячого та дорослого травматизму під час освітнього процесу. Розроблена відповідна документація з охорони праці. Проводиться навчання педагогів та учнів з безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань (відповідальні фахівець з охорони праці, заступник директора з НВР). На початку дня кожного ранку проходить обстеження приміщень закладу та прилеглої території на предмет виявлення вибухонебезпечних речовин, перевірка та випробовування спортивного обладнання та інвентарю, запис проводять в спеціальному журналі.

Забезпечується захист учасників освітнього процесу, зокрема їх укриття у найпростішому укритті. Працівники чітко дотримуються плану реагування на надзвичайні ситуації, систематично проводилося практичне відпрацювання дій з вихованцями та учнями у разі надзвичайної ситуації. Заклад має власне найпростіше укриття . Чекаємо на продовження ремонту в Укритті №2.

Педагогами організовувались цікаві ігрові взаємодії з дітьми під час перебування в укритті, організовували емоційну підтримку, мовленнєву комунікацію, використовували індивідуально підібрані комплекси технологій психолого – педагогічного супроводу.

**Співпраця з батьками**

Родина і Початкова школа – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Адміністрацією та педагогами ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім’єю, враховувати особливості кожної родини. Протягом року педагоги постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. Саме така співпраця орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків у житті закладу. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей. Педагогічний колектив організовує для цього різні активні форми співпраці:

* Батьківські збори;
* Індивідуальні консультації з різних питань;
* Організація Благодійних ярмарок;
* Залучення батьків до активної участі у проведенні різноманітних дитячих свят та розваг;
* Залучення батьків до спільних трудових відносин, що сприяють покращенню території закладу;
* Спільна співпраця по озелененню території.

Педагогічним колективом проводилася значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання.

**Матеріально – технічне забезпечення закладу**

Ще одним з головних напрямків в роботі директора є укріплення матеріально-технічної бази закладу, всі приміщення якого відповідають санітарним вимогам.

ПШ № 41 – це комунальний заклад, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет.

Протягом 2023 – 2024 років систематично здійснювалась виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті закладом комунальні послуги.

Адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

В закладі повноцінно функціонують музична та спортивна зала для свят, розваг, занять з фізкультури, музики; обладнано методичний кабінет, кабінет психолога, медичний кабінет.

Ігрові майданчики груп та класів отримали нове життя при оновленні фарбування, провели заміну старих дощечок на лавках та сходинках гірок. Повна заміна піску в усіх пісочницях.

Розвиткові національно-патріотичних почуттів, любові до рідного краю, гордості за Батьківщину сприяє державний прапор, що високо майорить над центральним входом у заклад, створена лінійка із флагштоком і прапором Початкової школи № 41.

Вправлятися у різних видах ходьби та бігу, стрибках та підлізанні можуть діти використовуючи доріжку перешкод.

З допомогою батьків на клумбах груп зроблено багато нових насаджені.

Загальні території закладу оформлені малими архітектурними формами столами, лавами-стільчиками. Все це сприяє значному покращенню освітньо - розвивальної та фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми.

**За період 2023 – 2024 н.р. за кошти місцевого бюджету, благодійні, добровільні батьківські та спонсорські внески було зроблено:**

* Завдяки плідній співпраці з Департаментом освіти Полтавської міської ради за бюджетні кошти було придбано та доставлено до закладу для проведення ремонтних робіт дитячих майданчиків та підтримання території закладу у належному стані ( пісок, піщано-сольова суміш, фарба для майданчиків, кісточки та валики, брус та дошки, профнастиль, цегла, цемент). Завдяки цим матеріалам було оновлення, а саме :
  + Фарбування огорожі 100%;
  + Фарбування дитячих майданчиків;
  + Побілка бордюрів по периметру;
  + Оббивка та облицювання сходів та стін центрального входу №2 та 4 групи;
  + Заміна піску в пісочницях 9 майданчиків;
  + Оновлення дитячих майданчиків новим обладнанням з натурального дерева:
    - * Пісочниці з кришками – 2 шт.
      * лави – 4 шт.
      * дитяча кухня – 2 шт.
      * дерев’яні паркани на різних локаціях
      * вішалки – 4 шт.
      * полиці – 4 шт.
* За для ефективного функціонування системи безпечності харчових продуктів та контролю за небезпечними факторами системи НАССР завдяки Департаменту освіти було оновлено кухонний інвентар (ваги напільні, плити електричні на 6 комфорток – 1 шт. та на 4 комфортки – 2 шт.) забезпечено засобами для прибирання приміщень тощо
* Для безпечного та комфортного перебування дітей в ПШ Департаментом освіти Полтавської міської ради забезпечив:
  + Проведено вимірювання опору заземлювальних приладів та опору ізоляції устаткування і мереж;
  + Лабораторні послуги з дослідження питної води;
  + Перезаряджання вогнегасників;
  + Зробили аварійний ремонт покрівлі на шкільному підрозділі;
  + Здійснили аварійний ремонт електромережі з метою утримання в належному стані внутрішніх мереж електропостачання;
  + Замінили розбиті стекло пакети та підвіконники в музичному та спортивному залі;
* Черговим заходом в зв’язку з введенням воєнного стану в Україні постало питання поточно-аварійного ремонту укриття. Департаментом освіти Полтавської міської ради було проведено ремонт приміщення укриття №1:
* Встановлення дренажної системи та насосів;
* Модернізація труб опалення та водопостачання в приміщенні укриття;
* Заливання стяжки підлоги,  з подальшим фарбуванням;
* Вирівнювання та пофарбування стін;
* Встановлення вентиляторів;
* Облаштування 4 туалетних кімнат;
* Монтаж сталевих радіаторів для опалення укриття;
* Заміна та встановлення металопластикових дверей
* Встановлення маршрутизатора;
* Постійне забезпечення дітей питною водою;
* Закуплені лави для сидіння;
* Закуплені магнітно маркерні дошки для навчання в укритті.
* Озеленили території закладу, оформили клумби. Створили екологічні стежки.
* Благодійна допомога отримана від спонсора ПП «Явір-2000» для покращення комфортного перебування дітей в найпростішому укритті:
* Облаштували систему пожежної сигналізації та розробили усі необхідні документи;
* Придбали акустичну систему;
* Придбали та встановили проекційний екран та проектор;
* Забезпечили укриття ноутбуком;
* Забезпечили безпечне перебування завдяки встановленню 2-х камер відеоспостереження;
* Головною ізюминкою укриття стали облаштування стін наочним матеріалом та різноманітним дизайном.
* Отримали кейс з канцелярськими товарами« Школа в коробці», рюкзачки з шкільним приладдям, настільні ігри та спортивний інвентар від ЮНІСЕФ для використання в закладі з метою забезпечення якісного освітнього процесу офлайн
* Провели підготовчі роботи до можливої праці «Пункт Незламності», підключили генератора до щитової;
* Створили патріотичний мурал в укритті №1 та облаштували куточок пам’яті;
* Спільна та чітка робота Батьківської Ради Закладу дала можливість якісному забезпеченню матеріально-господарчої бази ПШ № 41, що дало можливість провести планові ремонтні роботи та оновити матеріально-технічну базу:
  + - здійснено ремонт спальні 8 групи;
    - здійснено ремонт 1 групи ігрової кімнати;
    - перекритий павільйон 1 групи з заміною даху;
    - косметичний ремонт вхідної групи та роздягальні в групі №4;
    - ремонт їдальні 2 класу;
    - придбання та встановлення кондиціонеру в класній кімнат і 2 класу;
    - косметичний ремонт коридорчика 3 класу;
    - часткова заміна меблів 7 та 2 груп;
    - придбання пилососу на заклад;
    - встановлення ролетів на вікна музичної зали (6шт), ролети спальні 1 класу (6шт);
    - придбання телевізора на 7 групу;

Усі отримані закладом освіти матеріальні цінності оформлюються відповідно до чинної бухгалтерської документації з подальшою постановкою на балансовий рахунок школи в Департаменті освіти Полтавської міської ради.

З метою підготовки закладу освіти до нового навчального року здійснимо поточний ремонт приміщень та прилеглої території ПШ№41

Аналіз результату роботи гімназії за 2023-2024 навчальний рік свідчить про виконання в цілому плану роботи закладу освіти.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ – за можливість навчати дітей, Департаменту освіти – за сприяння у виділенні коштів на ремонти, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, педагогам – за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу – за їх щоденну працю в освітньому закладі та його території, працівникам їдальні – за корисну та смачну їжу, психологічній та медичній службі – за підтримку та навчання.

Віримо в Україну!

Віримо в ЗСУ!

Віримо і бережем свої родини!

**З повагою, директор ПШ № 41 Євгенія БУТОВА**